

ADIŞİRİNOVA ALMAS MUSTAFA QIZI



Kredit sistemi vü tı bü nailiyyü tı rinin qiymü tı ndirilmü si kabinetinin müdiri
QISA BİOQRAFİK MÜ LUMAT

1949-cü ildə Şəki şəhərində anadan olub. 1956-1966-cı illərdə Şəki şəhər Nizami adına 7 sayılı orta məktəbdə, 1969-1971-ci illərdə Bakı Məktəbəqədər Pedaqoji məktəbində, 1973-1978-ci illərdə V.İ.Lenin adına Azərbaycan Dövlət Pedaqoji İnstitutunun Pedaqojika və psixologiya fakültəsində təhsil almışdır.

1983-cü ildən 2000-ci ilədək Azərbaycan Mərkəzi Müəllimləri Təkmilləşdirmə İnstitutunun Şəki filialında metodist işləmişdir. 2000-ci ildə Azərbaycan Müəllimlər İnstitutunun Şəki filialında metodist işləyib. 2009-2015-ci illərdə AMİ-nin Şəki filialının Kredit sistemi və tələbə nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi kabinetinin müdiri vəzifələrində çalışmışdır. 2015-ci ildən indiyədək ADPU-nun Şəki filialında Kredit sistemi və tələbə nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi kabinetinin müdiri işləyir. Ailəlidir, üç övladı var.

TÜ HSİLİ

1978-ci ildə V.İ.Lenin adına Azərbaycan Dövlət Pedaqoji İnstitutunun Məktəbəqədər Pedaqogika və psixologiya fakültəsini bitirmişdir.

MÜ K FÜ ALİYYÜ Tİ

1971-ci ildə Şəki şəhər 1saylı uşaq bağçasında tərbiyəçi,

1980-cı ildə Şəki şəhər 1 saylı uşaq bağçasında metodist,
1983-cü ildə Azərbaycan MMTİ-nin Şəki filialında metodist,
2000-ci ildə Azərbaycan Mİ-nin Şəki filialında metodist,
2009-cu ildə Kredit sistemi və tələbə nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi kabinetinə müdir təyin olunmuşdur.

2009-2015-ci illərdə AMİ-nin Şəki filialının Kredit sistemi və tələbə nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi kabinetinin müdiri vəzifələrində çalışmışdır.

2015-ci ildən indiyədək ADPU-nun Şəki filialında Kredit sistemi və tələbə nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi kabinetinin müdiri işləyir.

TƏDRİS ETDİYİ FƏNLƏR:

Məktəbəqədər pedaqogika, Ətrafələmlə tanışlığın metodikası, S/f. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların ailədə tərbiyəsi, Məktəb təliminə hazırlığın əsasları.

SEÇİLMİŞ ƏSƏRLƏRİ VƏ ELMİ-METODİK MƏQALƏLƏRİ

1. "İctimai həyat hadisələri ilə tanışlığın təşkili"- "İbtidai məktəb və məktəbəqədər tərbiyə" jurnalı, Bakı 1988 N:4 səh.53-56
2. "Məktəbəqədər müəssisədə ətraf ələmlə tanışlıq üzrə işin sistemi" - "Məktəbəqədər və ibtidai təhsil" jurnalı, Bakı 2011. N2 səh.31-36
3. "Məktəbəqədər təhsildə tərbiyəçi - uşaq münasibətləri"- Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri" məcmuəsi, Bakı 2011. N4 səh: 204-208
4. "Məktəbəqədər müəssisələrdə ətraf ələmlə tanışlıq prosesində nitq inkişafının reallaşdırılması reallaşdırılması imkanları". "Məktəbəqədər və ibtidai təhsil" jurnalı. 2012. № 2 Səh:33-40
5. "Məktəbəqədər təhsilin təşkilinə verilən verilən tələblər". "Humanitar elmlərin öyrənilməsinin aktual problemləri" 2012. №4 səh 190-195
6. "Məktəbəqədər təhsilin yeniləşdirilməsi prosesi" Azərbaycan Respublikası təhsil problemləri institutu. Elmi konfransı 28 iyun 2012
7. "Məktəbəqədər təhsilin təşkilinə yeni yanaşma" AMİ II beynəlxalq konfrans 26 noyabr 2012
8. "Məktəbəqədər təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsində fəal təlim metodlarının praktik imkanları" AMİ III beynəlxalq konfrans. 22-24 may, 2014 9. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təbiətlə tanışlığının təşkili təcrübəsindən" - Məktəbəqədər və ibtidai təhsil jurnalı. Bakı. 2015, №4, səh. 45-49

"KREDIT SİSTEMİ VƏ TƏLƏBƏ NAILİYYƏTLƏRİNİN QIYMƏTLƏNDİRİLMƏSİ" KABİNETİ

Baloniya prosesinə gedilən yol 1998-ci ilin mayında Fransanın Paris şəhərində 4 Avropa ölkəsinin - Böyük Britaniya, Almaniya, İtaliya və Fransanın təhsil nazirləri Sorbonna Bəyannaməsini qəbul etdikdən sonra başlamışdır.

Sorbonna Bəyannaməsini imzalamış 4 nazir xarici təhsilənlərin mobilliyinin, məzunların işə düzəlmə imkanlarının genişləndirilməsinə yönəldilmiş ümumi sistemin yaranmasını dəstəkləmişdir. 1999-cu ilin iyun ayında 30 Avropa ölkəsinin təhsil nazirləri İtaliyanın Baloniya şəhərində Ümumavropa ali təhsil müəssisələrinin gələcək inkişaf tendensiyaların rəsmi

sənədinin təsdiqləməsi üçün hazır olduqlarını bildirmiş və rəsmi sənəd imzalamışdır. Bu da Boloniya prosesi kimi tarixə daxil olmuşdur.

Avropa məkanında bu proses intensiv şəkildə gedir və 2010-cu ilədək həmin prosesə bütün Avropa ölkələrinin qoşulması gözlənilir. Ümumiyyətlə, bu günədək Avropa regionunda ali təhsil sistemi inkişaf etmiş və Avropa Şurasına üzv olan 46 ölkədən 45-i Boloniya prosesinə rəsmi şəkildə qoşulmuşdur.

Azərbaycan bu prosesə qoşulmaq üçün ilk addımlarını 2004-cü ildə atmışdır. Belə ki, 17-18 may 2004-cü il tarixlərində Avropa Şurasının Baş Direktorluğunun (Strasburq şəhəri) təşəbbüsü ilə keçirilmiş Qafqaz ölkələri təhsil nazirlərinin konfransında xüsusi Bəyannamə qəbul olunmuş və həmin rəsmi sənədə Azərbaycan Respublikasının təhsil naziri də öz imzasını atmışdır.

2005-ci il may ayının 19-da Norveçin Berqen şəhərində keçirilən konfransda Azərbaycan Boloniya prosesinin həqiqi üzvü seçilmişdir.

Boloniya deklorasiyasının əsas müddəaları aşağıdakılardır.

İki pilləli ali təhsil sisteminin tətbiqi;

Kredit sisteminin tətbiqi;

Təhsilin keyfiyyətinə nəzarət;

Mobilliyin genişləndirilməsi;

Dərəcələrin tanınması;

Məzunların işə düzəlməsinin təmin olunması;

Avropa təhsil sistemində cəlb olunmanın təminatı;

Təhsilin sosial yönümlüyünün təmin edilməsi (ömür boyu təhsil) AMİ-nin Şəki filialında "Kredit sistemi və tələbə naliyyətlərinin qiymətləndirilməsi" kabinetini təsdiq olunmuş struktura görə 02/68 nömrəli 15.09.2008-ci il tarixli əmrə əsasən fəaliyyətə başlamışdır. Kabinet struktur bölmələrdən biri olub, AMİ-nin Nizamnaməsi və "Kredit sistemi və tələbə naliyyətlərinin qiymətləndirilməsi" kabinetinin əsasnaməsi ilə müəyyənləşdirilmiş funksiyaları yerinə yetirir. Kabinetdə müdir, 2 metodist, 1 operator, 2 lobarant, 3 tyutor fəaliyyət göstərir.

Müdir : Adışirinova Almas Mustafa qızı, Metodistlər : Məhərrəmovə Amalya Şirəli qızı,

Kərimova Aynur Nurəhməd qızı

Tyutor: Şəmsiyyə

İlhamqızı, Mustafayeva Gülnarə Namiq qızı, Kərimova Gülnar Faiq qızı, İsmayılova Mahizər

Natiq qızı.

Operator

: Əşrəfli Rəvanə Elman qızı

Lobarant: Bəşirova Mətanət Hikmət, Məmmədova Nigar Qaffar qızı.